ACADÉMIE DE BORDEAUX
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale des Pyrénées-Atlantiques

FICHE DE PRÉPARATION À L'ESS À COMPLETER PAR L'AESH

(lien vers notice explicative)

Nom de l'élève : Classe : Date : ☐ Aide Mut ☐ Aide indiv

Domaine 1 : Accompagnement dans les actes de la vie quotidienne

Aider pour : les déplacements, les toilettes, la prise de repas, l'habillage.

À partir de vos observations, essayez de répondre objectivement aux questions suivantes. *(complétez directement dans le cadre)*

Quelles actions et quelle fréquence (plusieurs fois par jour, plusieurs fois par semaine, rarement) ?
Quel(s) type(s) d'étayage (verbal, gestuel vers des supports, par imitation et/ou physique) ?
Quels outils ?

Domaine 2 : Accompagnement dans l'accès aux activités d'apprentissage

Aider à se repérer dans son environnement (temps, espace, matériel, repérage tableau et affichages, temps de transition)

À partir de vos observations, essayez de répondre objectivement aux questions suivantes. *(complétez directement dans le cadre)*

Quelles actions et à quels moments de la journée ?
Quelle fréquence (plusieurs fois par jour, plusieurs fois par semaine, rarement) ?
Quels aménagements et outils (emploi du temps, supports visuels, espace de travail) ?

Aider l'élève à entrer dans la situation d'apprentissage

À partir de vos observations, essayez de répondre objectivement aux questions suivantes. *(complétez directement dans le cadre)*

Quelle phase (avant, pendant et/ou après la passation de consigne collective) ? Dans quel but ?
Quel type d'étayage (visuel/verbal/gestuel), positionnement physique et à quels moments de la journée ?
Quelle fréquence (plusieurs fois par jour, plusieurs fois par semaine, rarement) ?
Quels aménagements et outils (supports visuels, étayage verbal/physique/gestuel) ?

Aider l'élève à mener la situation d'apprentissage à son terme

À partir de vos observations, essayez de répondre objectivement aux questions suivantes. *(complétez directement dans le cadre)*

Sur quoi (planification, contrôle, attention, gestion erreur, discipline) ?
Quel type d'étayage (visuel/verbal/gestuel), positionnement physique et à quels moments de la journée ?
Quelle fréquence (plusieurs fois par jour, plusieurs fois par semaine, rarement) ?
Quels aménagements et outils (supports visuels pour séquençage et critères de réussite) ?

Domaine 3 : Accompagnement dans les activités sociales et relationnelles

Aider l'élève à : communiquer, respecter les règles de vie de la classe et de l'établissement, entrer en relation avec ses pairs

À partir de vos observations, essayez de répondre objectivement aux questions suivantes. *(complétez directement dans le cadre)*

Sur quoi (communication, règles de vie, vie sociale, état émotionnel) ?
Quel type d'étayage (visuel/verbal/gestuel), positionnement physique et à quels moments de la journée ?
Quelle fréquence (plusieurs fois par jour, plusieurs fois par semaine, rarement) ?
Quels aménagements et outils (contrat comportement, temps de pause, pictos, scenarii sociaux, etc.) ?

Si nécessaire, ajoutez tout élément complémentaire relatif à votre action auprès de l'élève pouvant permettre de rendre compte du degré d'autonomie et d'indépendance de l'élève dans les situations scolaires ou sociales rencontrées à l'école *(complétez directement dans le cadre)*